

26.05.2021

## СТАН ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН



**Небесний А.М.** - Економічна освіта сприяє розвитку економічного мислення на основі глибокого розуміння економічних процесів. У свою чергу, це дає можливість аналізувати факти та явища економічного життя, фактори і способи вирішення економічних завдань. Економічна освіта тісно пов'язана зі створенням власної ефективної економіки. Економіка як жива система, особливий простір в якому перебуває кожен із нас, є системою знань необхідних для формування економічного мислення поведінки і культури, що досягається в процесі отримання економічної освіти. Важливою галуззю економіко-соціологічного знання є вивчення економічної поведінки людей і факторів, що визначають дану поведінку. Для усвідомлення проблем економічної культури й економічної освіти важливо розуміти, що ринкові відносини вимагають від людей нового рівня економічних знань. Над цими питаннями і працюють викладачі економічних дисциплін коледжу.

Економіка — наука про господарство, а саме — про організацію та управління виробництвом, ефективне використання ресурсів, збут і споживання товарів.

**Матеріал з Вікіцитат:**

Економіка — це наука, яка підказує вам, що найкращий час щось купити був півроку тому. [Альберт Ейнштейн](#)

Економіка — єдина галузь, у якій людина може отримати Нобелівську премію за абсолютно протилежні твердження. [Юрій Чифілев](#).

Економіка не може бути ні доброю, ні злою, а тільки успішною або невдалою, нікчемною, злочинною, зіпсутою. [Павло Загребельний](#)

Економіка — дисципліна важка та потребує спеціальних знань, але ніхто й ніколи в це не повірить. [Джон Кейнс](#)

Економіка, в якій не буває банкрутств, обов'язково збанкрутує

[Максим Звонарьов](#)

## Об'єкти досліджень

- Відповідно до плану роботи на 2020-2021 було поставлене завдання вивчити та перевірити стан викладання економічних дисциплін у коледжі.
  - Вивчення було спрямовано на виявлення позитивних сторін викладання економічних дисциплін, стану навчально-методичного та навчально-матеріального забезпечення навчання з даних дисциплін, перевірити базовий рівень навчальних досягнень студентів. Здійснювався аналіз рівня фахової і методичної підготовки викладачів, їхньої самоосвітньої роботи, обізнаності із сучасним станом педагогічної, психологічної наук та методики викладання дисциплін, а також аналіз якості та результативності відвіданих занять, вивчалися журнали та інша документація, як паперова так і на електронних носіях.
  - В нашому коледжі економічні дисципліни читають два викладача.
  - БОЙКО НАТАЛІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА працює в коледжі з 2006 року. Професія за освітою - економіст. Педстаж 13 років. Аtestувалась в 2020 році, перша категорія.
  - ФЕДЬОРКО НАДІЯ ГРИГОРІВНА працює в коледжі з 1982 року. Професія за освітою - Спеціаліст обліку і аудиту. Педстаж 14 років. Аtestувалась в 2020 році, перша категорія.
- Співбесіда, проведена з викладачами, засвідчила їх добру обізнаність з навчальними програмами, вимогами щодо освітньої підготовки студентів, з критеріями оцінювання навчальних досягнень. Викладачі активно працюють над підвищенням свого фахового та методичного рівня, поповненням багажу знань з питань педагогіки та психології.



Бойко Наталія Олександрівна

Дисципліна: Економіка і організація аграрного виробництва. ГРУПА 41А, 42А.

Дисципліна: Економічна теорія. ГРУПА 21А, 22А, 21Т.

Дисципліна: Основи менеджменту . Група 41Т.

Дисципліна: Економіка підприємства . Гvппа 41Т.

Дисципліна: Комерційна робота на транспорті. Гvппа 41Т.

Дисципліна: Основи маркетингу. Група 41Т.



Федьорко Надія Григорівна

Дисципліна: Основи підприємництва і управлінської діяльності. ГРУПА 41Г. 2 СЕМЕСТР.

Дисципліна: Основи податкової системи та страхової справи. ГРУПА 41Т. 2 СЕМЕСТР.

Дисципліна: Основи бухгалтерського обліку та фінансів. Група 41Т. 1 СЕМЕСТР.

- Федьорко Надія Григорівна.
- Протягом року відвідував заняття даного викладача.
- Перевіркою встановлено, що науковий та методичний рівень викладання дисциплін: Основи підприємництва і управлінської діяльності та Основи податкової системи та страхової справи відповідає сучасним вимогам щодо забезпечення навчально-виховного процесу, метою якого є створення умов для інтелектуального, морального і фізичного розвитку та саморозвитку студентів. Досягнення зазначеної мети забезпечується виконанням низки завдань, таких як: ознайомлення студентів з основами економічних дисциплін, формування вмінь і навичок приймати обґрунтовані рішення, формування у студентів економічного мислення, здійснення професійної орієнтації в галузі економічної, правової, підприємницької діяльності та розвиток підприємницьких здібностей студентів, проведення соціальної адаптації до змін, що відбуваються в сучасному суспільстві у зв'язку з переходом до ринкових відносин.
- Виконуючи ці завдання, викладач реалізує принципи демократизації, гуманізації, диференціації, доступності, особистісно зорієнтований підхід.
- Аналіз відвіданих занять показав, що Надія Григорівна добре володіє ефективними прийомами і методами реалізації навчально-виховного процесу. Використовує проблемні, пошуково-дослідницькі, аналітичні методи навчання. Для більш ефективного засвоєння знань використовує структурно-логічні схеми, називає різні джерела інформації, вчить аналізувати взаємозв'язки між економічними поняттями, застосовує різноманітні види формування та контролю знань: економічні диктанти, бліц-опитування, практичні роботи, тести, контрольні та самостійні роботи.
- Заняття проходять на достатньому науково-пізнавальному рівні з використанням різних видів роботи.

- Вчитель велику увагу приділяє інтерактивним методам навчання, заснованим на особистісно орієнтованому підході до студента, спрямованим на розвиток не лише творчого потенціалу, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращуючи комунікаційні навички. А саме освітні технології, нестандартні форми педагогічної діяльності викладача, дозволяють студентів організувати свою навчальну працю в умовах, наближених до реальних, дають очікуваний ефект.
- Використання інтерактивних технологій, співпраця студентів та викладача, дозволяє створити на заняттях атмосферу зацікавленості темою, підвищити пізнавальну активність студентів і в результаті перетворити заняття на ефективне.



- Бойко Наталія Олександрівна
- Викладач працює за чинними навчальними програмами, керується нормативними документами відповідно до сучасних вимог. Робочі програми складено згідно діючих програм. У викладача простежується цілеспрямована робота з підготовки до занять.
- Аналіз навчально-методичного забезпечення свідчить про те, що за останній час значно поповнилась база за рахунок виготовлення тематичних папок, дидактичного роздаткового матеріалу, завдань для тематичного оцінювання, таблиць. Студенти мають зошити для практичних робіт.
- Викладач використовує в своїй роботі інтерактивні технології навчання: мультимедійні і комп'ютерні технології, тестування, презентації, відеолекції та інші відеоматеріали.
- Викладач здійснює міжпредметні зв'язки, які сприяють інтеграції економічних знань з іншими навчальними дисциплінами, зокрема, математикою.
- Викладач поєднує індивідуальні, групові та фронтальні форми навчання, організовує самоосвітню роботу студентів з підручником, використовує інформаційно-комунікаційні технології.
- На заняттях практикується робота в парах, групах. На заняттях застосовуються прийоми технологій розвитку критичного мислення (мозковий штурм).
- Традиційними для вчителя є випереджальні завдання. Викладання матеріалу здійснюється на зрозумілих для студентів прикладах з їхнього досвіду, оточуючого середовища та з урахуванням міжпредметних зв'язків.
- Надає кожному студенту можливість висловити власну точку зору під час заняття.
- Використання інформаційно-комунікаційних та мультимедійних технологій під час вивчення економічних дисциплін дає можливість підвищити наочність навчання за рахунок використання різних форм подання навчального матеріалу (текст, формули, рисунки, діаграми, таблиці, аудіо-, відеозаписи тощо). Крім того, широке застосування комп'ютерної техніки дає змогу поєднати технічні можливості сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в поданні навчального матеріалу як живого спілкування педагога з студентом, так і організації його самостійної роботи тощо. Сучасні технічні засоби, форми й методи подачі інформації допомагають створити й реалізувати таке комплексне методичне забезпечення економічних дисциплін, яке сприятиме розвитку інформаційно-технологічної культури майбутніх фахівців.



# Бойко Наталя Олександрівна.

## Дисципліна «Економічна теорія»

Група 21A		
Оцінка «5»	-	
Оцінка «4»	9	50%
Оцінка «3»	9	50%

Група 22A		
Оцінка «5»	-	
Оцінка «4»	6	40%
Оцінка «3»	9	60%

Група 21T		
Оцінка «5»	1	6%
Оцінка «4»	4	22%
Оцінка «3»	13	72%

## Дисципліна «Економіка та організація аграрного виробництва»

Група 41A		
Оцінка «5»	4	16%
Оцінка «4»	9	36%
Оцінка «3»	12	48%

Група 42A		
Оцінка «5»	6	35%
Оцінка «4»	2	12%
Оцінка «3»	9	53%

## Дисципліна «Основи маркетингу».

Група 41 T		
Оцінка «5»	6	30%
Оцінка «4»	3	15%
Оцінка «3»	11	55%

## Дисципліна «Комерційна робота на транспорті».

Група 41 T		
Оцінка «5»	7	35%
Оцінка «4»	4	20%
Оцінка «3»	9	45%

## Дисципліна «Економіка підприємства»

Група 41 T		
Оцінка «5»	6	30%
Оцінка «4»	5	25%
Оцінка «3»	9	45%

## Дисципліна «Основи менеджменту».

Група 41 T		
Оцінка «5»	8	40%
Оцінка «4»	5	25%
Оцінка «3»	7	35%

# Федьорко Надія Григорівна

## Дисципліна: Основи бухгалтерського обліку та фінансів

Група 41 T		
Оцінка «5»	4	
Оцінка «4»	5	
Оцінка «3»	11	

## Дисципліна: Основи податкової системи та страхової справи

Група 41 T		
Оцінка «5»	6	
Оцінка «4»	3	
Оцінка «3»	11	

## Дисципліна: Основи підприємництва і управлінської діяльності

Група 41 Г		
Оцінка «5»	1	
Оцінка «4»	4	
Оцінка «3»	5	



## Пропозиції.



- необхідно активно використовувати інноваційні технології (проблемне навчання, особистісне використання, кооперативне, проектне тощо), урізноманітнювати форми організації навчального процесу на різних типах занять.
- Значну увагу слід приділити інтерактивному навчанню, тому що дана форма організації пізнавальної діяльності має конкретну, передбачувану мету створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчужує свою успішність, інтелектуальну спроможність.
  - Приділяти належну увагу практичному спрямуванню матеріалу, розв'язуванню задач, аналізу таблиць і схем, побудові графіків.
  - Зменшити письмове навантаження під час підготовки до занять та виконання домашнього завдання (конспектування матеріалу) на студентів шляхом заміни більш сучасних засобів контролю знань.
  - Проложити накопичення та систематизацію дидактичного та роздаткового матеріалу, придбання додаткової навчальної та методичної літератури, ширше використовувати електронні посібники.
  - Активізувати позаурочну роботу з дисциплін.
  - Здійснювати екскурсії на підприємства району з метою ознайомлення з організацією діяльності.
  - Звернутись до керівництва навчального закладу в зв'язку з відсутністю мультимедійного проектора та дошки. Провести інтернет та забезпечити кабінет ноутбуком.
  - Систематично проводити відкриті заходи та урізноманітнити їх тематику.
  - Більш активну участь приймати у створенні своїх персональних сайтів з кожної дисципліни.

**Дякуємо!**

Бойко Наталі Олександрівні  
Федьорко Надії Григорівні

